

## Sommario

Prefazione di <i>Paola Binetti</i>	5
Prefazione di <i>Rosella Tomassoni</i>	17
OBIETTIVI, FINALITÀ E STRUTTURA DEL LIBRO	23
CAPITOLO I	
L'AMBIENTE FORMATIVO COME LUOGO DI COMUNITÀ	29
1.1 L'intelligenza emotiva come necessità educativa	29
1.2 Competenze emotive e benessere psicologico	31
1.3 Il contesto scolastico come comunità e le strategie di convivenza individuali e collettive	35
1.4 Dinamiche di gruppo e clima di classe positivo	39
1.5 L'apprendimento nei contesti di gruppo	42
1.6 Il Cooperative Learning (CL)	44
1.7 L'Emotional Intelligence (EI)	47
CAPITOLO 2	
INTELLIGENZA EMOTIVA E COOPERATIVE LEARNING: LA RICERCA	55
2.1 Gli approcci	55
2.2 Introduzione al lavoro di ricerca	58
2.2.1 Metodologia	61
2.3 Descrizione degli studi	63
2.4 Considerazioni sulla revisione narrativa	80
CAPITOLO 3	
COMPARAZIONE DEGLI STUDI ESAMINATI: PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ	85
3.1 Analisi comparativa su metodi e risultati	87
3.2 Possibili limiti della ricerca	91

3.3 Sviluppi futuri della ricerca	95
3.3.1 Possibili approfondimenti della ricerca su Emotional Intelligence e Cooperative Learning	97
CONCLUSIONI	101
BIBLIOGRAFIA	105